

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Председатель учебно-  
методического совета факультета  
медиакоммуникаций  
и аудиовизуальных искусств**  
**\_\_\_\_\_ Ю.В. Кот**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**Б1.В.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ**

**Направление подготовки: 42.04.02 Журналистика**

**Программа подготовки: Электронные медиа**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная, заочная**

### 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

ПК-5.1 – Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа.

ПК-6.1 – Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО.

ПК-6.2 – Ассистирует при разработке учебно-методических материалов дисциплин и практик.

ПК-6.3 – Участвует в процессе преподавания и проведении аттестации.

### 2. Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет (имеет навык)) по дисциплине:

Код компетенции: ПК-5.1	
Знать	особенности и принципы организации фундаментально теоретических и прикладных медиаисследований: разработки программы, выбора методов, отбора эмпирического материала; круг актуальных современных российских и глобальных проблем
Уметь	самостоятельно провести исследование актуальной проблемы; грамотно анализировать и интерпретировать полученную информацию, сформулировать выводы, имеющие научную и практическую значимость, использовать знания исследовательского характера в профессиональной деятельности; презентовать результаты собственных исследований
Владеть	основами методологии научного познания; первичными знаниями в определенных сферах жизни общества (экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое содержание журналистских публикаций
Код компетенции: ПК-6.1	
Знать	правила и принципы работы с учебной и учебно-методической литературой по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО
Уметь	осуществлять эффективный мониторинг и репрезентативный отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО
Владеть	навыками мониторинга и отбора актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО
Код компетенции: ПК-6.2	
Знать	правила разработки учебно-методических материалов дисциплин и практик
Уметь	разрабатывать учебно-методические материалы дисциплин и практик, применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности
Владеть	навыками создания учебно-методических материалов для преподавания журналистики
Код компетенции: ПК-6.3	
Знать	основные методы и приемы преподавания журналистских дисциплин, современный отечественный и зарубежный методический опыт; основные категории медиаобразования; правила аттестации
Уметь	выстраивать учебные коммуникации, применять на практике имеющиеся методические знания
Владеть	навыками проведения занятий различных типов; повышения своей преподавательской квалификации.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-5.1				
<b>Знать:</b> особенности и принципы организации фундаментально теоретических и прикладных медиаисследований: разработки программы, выбора методов, отбора эмпирического материала; круг актуальных современных российских и глобальных проблем	Методика преподавания журналистики как предмет	Устный опрос	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала
<b>Уметь:</b> самостоятельно провести исследование актуальной проблемы; грамотно анализировать и интерпретировать полученную информацию, сформулировать выводы, имеющие научную и практическую значимость, использовать знания исследовательского характера в профессиональной деятельности; презентовать результаты	Журналистско-образовательная парадигма; Особенности учебно-методического обеспечения преподавания журналистики	Выполнение заданий	Самостоятельное применение студентом умений на практике	корректность, к-во выполненных заданий

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
собственных исследований				
<b>Владеть:</b> основами методологии научного познания; первичными знаниями в определенных сферах жизни общества (экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое содержание журналистских публикаций	Промежуточная аттестация (Экзамен)		Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме
ПК-6.1				
<b>Знать:</b> правила и принципы работы с учебной и учебно-методической литературой по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО	Методика преподавания журналистики как предмет	Устный опрос	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала
<b>Уметь:</b> осуществлять эффективный мониторинг и репрезентативный отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по	Журналистско-образовательная парадигма; Особенности учебно-методического обеспечения преподавания журналистики	Выполнение заданий	Самостоятельное применение студентом умений на практике	корректность, к-во выполненных заданий

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО				
<b>Владеть:</b> навыками мониторинга и отбора актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО	Промежуточная аттестация (Экзамен)		Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме
ПК-6.2				
<b>Знать:</b> правила разработки учебно-методических материалов дисциплин и практик	Методика преподавания журналистики как предмет	Устный опрос	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала
<b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методические материалы дисциплин и практик, применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности	Журналистско-образовательная парадигма; Особенности учебно-методического обеспечения преподавания журналистики	Выполнение заданий	Самостоятельное применение студентом умений на практике	корректность, к-во выполненных заданий
<b>Владеть:</b> навыками создания учебно-методических материалов для преподавания журналистики	Промежуточная аттестация (Экзамен)		Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме
ПК-6.3				
<b>Знать:</b> основные методы и приемы преподавания журналистских дисциплин, современный отечественный и зарубежный	Методика преподавания журналистики как предмет	Устный опрос	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
методический опыт; основные категории медиаобразования; правила аттестации				
<b>Уметь:</b> выстраивать учебные коммуникации, применять на практике имеющиеся методические знания	Журналистско-образовательная парадигма; Особенности учебно-методического обеспечения преподавания журналистики	Выполнение заданий	Самостоятельное применение студентом умений на практике	корректность, к-во выполненных заданий
<b>Владеть:</b> навыками проведения занятий различных типов; повышения своей преподавательской квалификации.	Промежуточная аттестация (Экзамен)		Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме

#### 4. Оценочные средства

##### ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (примерные задания)

Вспомнить и описать удачное и неудачное занятие из личного опыта обучения.

**Цель:** выявление уровня подготовки студентов к изучению данной дисциплины и, в случае необходимости, организация корректирующих занятий, что позволит обеспечить усвоение учебного материала основной массой студентов; выявление в каждой студенческой группе лиц, имеющих слабые знания и составление программы дополнительных занятий и консультаций с указанными студентами.

##### ПРИМЕРНЫЕ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ / ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Методика преподавания практических дисциплин телевизионной специализации.

Активные методы обучения тележурналистике.

Преподавание дисциплин специализации «Радиовещание».

Интервью как жанр и как метод обучения.

##### ЗАДАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ)

1.Подготовить доклад с презентацией на тему:

«Драматургия» педагогического общения. Методика К.С. Станиславского («кинолента», видений, «опросный лист», «бытие в образе»).

«Эмоциональная партитура» урока. Эффект «эмоционального взрыва».  
«Поражающее обстоятельство» (Д. Дидро).  
Коммуникативная изобретательность. Прием «зацепки».  
2. Составить самостоятельно:  
План-конспект занятия по журналистике.  
Тест по журналистике.  
Кроссворд на журналистскую тему.

### **ЗАДАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ)**

1. МПЖ как предмет. МПЖ в системе журналистского образования.
2. Цели, задачи и предмет журналистского образования.
3. Основные функции журналистского образования.
4. Образовательная парадигма.
5. Типология занятий по журналистике. Основные признаки.
6. Традиционные концепции и программы журналистского образования.
7. Альтернативные современные концепции и программы журналистского образования.
8. Конспект занятия по журналистике
9. Тематическое планирование.
10. Журналистское произведение как событие и высказывание.
11. Основные этапы деятельности читателя.
12. Типы читателей.
13. Внутренний мир публицистического произведения.
14. Способы чтения журналистских произведений.
15. Основные технологические и методические направления в изучении журналистики.
16. Типология занятий по журналистике.
17. Типы занятий (лекция, семинар, практическое занятие, трансляция, восхождение, диалог и другие), их основные показатели.
18. Стандарты журналистского образования.
19. Учебные планы.
20. Рабочие программы дисциплин, методическая схема программы.
21. Основная образовательная программа и ее составляющие.
22. Понятие о компетенциях журналистов.
23. Проблемы современного медиаобразования и медиаобразования.
24. Новые методики образовательного процесса.
25. Нормативный фактор журналистского образования.
26. Творческий характер специальности и требования к подготовке журналистов.

### **Тест**

1. Определите виды обучения.
  - А) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
  - Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
  - В) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
  - Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
2. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:
  - А) Обучение, воспитание, развитие.
  - Б) Преподавание, учение, деятельность.
  - В) Вызов, осмысление, размышление.
  - Г) Определение, активизация, закрепление.
3. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.
  - А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

- Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
- В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
- Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.
4. Назовите основные типы уроков.
- А) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
- Б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
- В) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
- Г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.
5. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:
- А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
- Г) Словесные, наглядные, практические, логические.
6. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:
- А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
7. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач: прогностический этап -1 аналитический этап -2 рефлексивный этап -3 процессуальный этап - 4 А) 1,2,4,3; Б) 2,1,3,4; В) 1,4,2,3; Г) 2,1,4,3
8. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии: А) игровые технологии; Б) технологии программированного обучения; В) гуманистические технология; Г) все ответы правильные
9. Педагогическая технология – это...
- а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.
- б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.
- в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
- г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер
10. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:
- а) зона ближайшего развития
- б) зона актуального развития



в) зона потенциального развития

г) все перечисленные

11. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как...

А) разработка дидактического аппарата

Б) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций

В) определение целей урока

Г) определение критериев эффективности урока

Д) проведение педагогической диагностики

12. Закрепление как этап урока включает в себя...

А) специальные задания после объяснения материала

Б) разъяснение основных идей учебного материала

В) выработку умений применения знаний

Г) воспроизведение учебного материала

Д) связь теоретического материала с практикой

13. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

А) мировоззрение педагога

Б) профессиональное сознание

В) концепция обучения

Г) педагогическая система

14. К достоинствам проблемного обучения относится...

А) развитие мышления учащихся

Б) большие затраты времени

В) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся

Г) учет индивидуальных особенностей учащихся

15. Отметкой в дидактике называют...

А) количественный показатель оценки знаний

Б) обеспечение обратной связи с учащимися

В) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся

Г) метод устного контроля

16. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся...

А) систематизированные знания учащихся

Б) эффективное управление образовательным процессом

В) экономичность

Г) развитие мышления учащихся

17. Целями обучения являются...

А) внедрение новшеств

Б) развитие обучаемых

В) использование диалоговых форм

Г) усвоение знаний, умений, навыков

Д) формирование мировоззрения

18. Учебник выполняет такие дидактические функции, как...

А) материализованная

Б) мотивационная

В) контролирующая

Г) информационная

Д) альтернативная

19. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся...

А) наличие такой единицы занятий, как урок

Б) взаимное обучение

В) распределение учащихся в классы по возрастам

Г) дифференциация обучения по способностям учащихся

Д)постоянный состав учащихся

20.К достоинствам программированного обучения не относятся...

А)индивидуальный темп обучения

Б)возможность использования технических средств

В)репродуктивный характер усвоения знаний

Г)постоянный контроль усвоения

21.Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

А)навыком

Б)воспитанностью

В)обучаемостью

Г)обученностью

22.Способы построения учебных программ...

А)линейный

Б)концентрический

В)спиральный

Г)параллельный

Д)последовательный

23.К конкретным формам организации обучения относятся...

А)рассказ

Б)факультатив

В)урок

Г)беседа

Д)экскурсия

24.Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

А)дискуссия

Б)рассказ

В)показ

Г)игра

25.При выборе линейной структуры изложения содержания нужно придерживаться...

А)доступности

Б)историзма

В)возрастных особенностей

Г)активности и сознательности

Д)последовательности и систематичности

26.Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по...

А)характеру воздействия

Б)составу объектов изучения

В)уровням содержания образования

Г)носителю информации

27.К педагогическим инновациям не относятся изменения...

А)методов обучения

Б)в структуре системы образования

В)содержания образования, имеющие кардинальный характер

Г)во внутренней организации деятельности школы

Д)общественного положения образования

28.Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...

А)программой

Б)проектом

В) алгоритмом

Г)технологией

29. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...
- А) профильной
  - Б) профессиональной
  - В) авторской
  - Г) развивающей
30. Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории – это средства...
- А) поощрения и наказания
  - Б) управления
  - В) массовой коммуникации
  - Г) образования
31. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...
- А) фронтальный
  - Б) итоговый
  - В) текущий
  - Г) самоконтроль
  - Д) предварительный
32. Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется...
- А) преподаванием
  - Б) воспитательной работой
  - В) образованием
  - Г) научением
33. В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы \_\_\_\_\_ ...
- А) диалогические
  - Б) словесные
  - В) практические
  - Г) наглядные
34. К общеучебным умениям относятся умения...
- А) наблюдать
  - Б) слушать
  - В) владеть собой
  - Г) подготовить реферат
  - Д) управлять другими
35. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...
- А) воспитанностью
  - Б) обучаемостью
  - В) навыком
  - Г) обученностью
36. Принцип наглядности в дидактике означает...
- А) поведение опытов
  - Б) использование плакатов, схем
  - В) просмотр кино- и видеофильмов
  - Г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
37. Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются...
- А) деятельность по составлению расписания
  - Б) развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
  - В) организация деятельности учащихся по применению знаний
  - Г) перспективы развития контингента учащихся по годам

- Д)задачи школы на планируемый период
38. Учебный план – это нормативный документ, определяющий...
- А)перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
- Б)перечень наглядных пособий
- В)количество часов в неделю на изучение каждого предмета
- Г)количество времени на изучение тем курса
- Д)максимальную недельную нагрузку учащихся
39. Главным структурным элементом системы образования являются...
- А)федеральные органы управления образованием
- Б)образовательные программы и государственные образовательные стандарты
- В)образовательные учреждения
- Г)коллегиальные органы управления
40. Логически завершённая часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...
- А)модулем
- Б)разделом
- В)темой
- Г)параграфом
41. Инновации являются результатом...
- А)исполнения поручения органов управления образованием
- Б)непроизвольно полученным при развитии учреждения
- В)передового поиска педагогических коллективов научного поиска
- г)передового поиска отдельных учителей
42. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это ...
- А)педагогические концепции
- Б)дидактические теории
- В)дидактические принципы
- Г)закономерности обучения

### **КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

Критерии выставления оценок на зачетах соответствуют критериям выставления оценок на экзаменах исходя из того, что оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» соответствуют оценке «зачтено», оценка «неудовлетворительно» соответствует оценке «незачет».

#### **Критерии оценки контрольной работы, рубежного контроля**

**«Отлично»** – студент достаточно полно и корректно дал ответы на все предложенные вопросы. В практической части отсутствуют орфографические и стилистические ошибки;

**«Хорошо»** – студент сумел дать ответы на большинство предложенных вопросов, но оценка снижается, если допущены 1–2 орфографические, стилистические или другие несущественные ошибки (не более 3–х), студент не допускает существенных неточностей при ответе на вопросы;

**«Удовлетворительно»** – если в ответе присутствуют от 3–х до 5–ти фактических, орфографических и стилистических ошибок; если аргументация недостаточно оригинальна и малоубедительна; студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность при изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

**«Неудовлетворительно»** – работы с большим количеством ошибок признаются неудовлетворительным результатом; студент не справляется с изложением материала и выполнением практических заданий, не знает значительной части программного материала, допущенные ошибки существенны.

### **Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

Формой текущего контроля самостоятельной работы по курсу является оценка работы студентов на семинарских (практических) занятиях.

В соответствии с целями и задачами курса выполнение самостоятельной работы предполагает следующие оценки знания:

**Максимальное количество – «отлично» – студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского (практического) занятия;
- активное использование дополнительной рекомендуемой литературы по курсу;
- умение находить требующуюся информацию, анализировать и интерпретировать ее в соответствии с целями и задачами семинарского (практического) занятия;
- умение ориентироваться во всем массиве изучаемого материала, соотносить новый материал с пройденным;
- наличие конспекта источников по теме, изучаемой самостоятельно студентом;
- умение использовать термины;
- умение сформировать и обосновать свою позицию, аргументировать ее;
- умение сформулировать общие выводы и тезисы по выбранной теме;
- оформление конспектов в соответствии с требованиями.

**«Хорошо» студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- использование дополнительной рекомендуемой литературы по изучаемой теме;
- умение достаточно полно раскрыть тему;
- умение использовать термины;
- наличие списка источников по изучаемой теме.

**«Удовлетворительно» студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- умение достаточно полно раскрыть тему, но при этом допускаются ошибки, а аргументация малоубедительна;
- неспособность ответить на уточняющие вопросы по теме.

**«Неудовлетворительно» студент получает при выполнении следующих условий:**

- выступление с сообщением не состоялось по причине незнания студентам материала;
- при раскрытии темы допускаются серьезные ошибки и существенные неточности, а аргументация малоубедительна;
- неспособность ответить на уточняющие вопросы по теме.

### **КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

Уровень подготовки	Реализуемые компетенции
	1. В результате изучения дисциплины студент

<p><b>Продвинутый</b></p> <p><b>«отлично»</b></p>	<p>должен:</p> <p><b>Знать:</b> на углубленном, расширенном уровне теоретические понятия курса, их связь с областью распространения массовой информации, историю отечественной журналистики, факторы, определяющие её развитие в разные исторические периоды (политические, правовые, экономические, социокультурные), механизмы влияния на неё со стороны власти (важнейшие указы российских императоров, декреты Советского правительства, регламентирующие деятельность прессы), формы, ограничивающие её свободу (цензурные и иные); ориентироваться в том, как складывались различные виды и типы отечественной журналистики; понимать суть кардинальных перемен, которые произошли в российской журналистике в конце 80-х-90хх гг. (законодательство, экономическое положение, позитивные и негативные проявления в практике); творчество выдающихся журналистов; представлять особенности российской аудитории на различных исторических этапах существования отечественных СМИ;</p> <p><b>Уметь:</b> свободно ориентироваться в современных системах поиска и представления информации; пользоваться всем спектром методов познавательной деятельности; с высокой эффективностью применять полученные теоретические знания в журналистской деятельности; учиться у признанных мастеров прошлого при освоении профессии журналиста и в дальнейшей редакционной деятельности, овладевать приемами и методами репортерской работы, осваивать публицистические жанры; при подготовке журналистских публикаций стремиться соответствовать лучшим образцам российской журналистики (актуальность и общественная значимость избранной темы, логичность, аргументированность, яркость и литературный язык её освещения, умение полемизировать, проявление авторской позиции);</p> <p><b>Владеть:</b> в совершенстве устойчиво сформированными навыками использования имеющихся профессиональных знаний в журналистской практике.</p>
<p><b>Повышенный</b></p> <p><b>«хорошо»</b></p>	<p>2. В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>3. <b>Знать</b> и понимать на более высоком уровне теоретические понятия курса, их связь с областью распространения массовой информации, историю отечественной журналистики, факторы, определяющие её развитие в разные исторические периоды (политические, правовые, экономические, социокультурные), механизмы влияния на неё со стороны власти (важнейшие указы российских императоров, декреты Советского правительства, регламентирующие деятельность прессы), формы, ограничивающие её свободу (цензурные и иные); ориентироваться в том, как складывались различные виды</p>

	<p>и типы отечественной журналистики; понимать суть кардинальных перемен, которые произошли в российской журналистике в конце 80-х-90-хх гг. (законодательство, экономическое положение, позитивные и негативные проявления в практике); творчество выдающихся журналистов; представлять особенности российской аудитории на различных исторических этапах существования отечественных СМИ;</p> <p>4. <b>Уметь:</b> ориентироваться в современных системах поиска и представления информации; пользоваться основными методами познавательной деятельности; эффективно применять полученные теоретические знания в журналистской деятельности; учиться у признанных мастеров прошлого при освоении профессии журналиста и в дальнейшей редакционной деятельности, овладевать приемами и методами репортерской работы, осваивать публицистические жанры; при подготовке журналистских публикаций стремиться соответствовать лучшим образцам российской журналистики (актуальность и общественная значимость избранной темы, логичность, аргументированность, яркость и литературный язык её освещения, умение полемизировать, проявление авторской позиции);</p> <p><b>Владеть:</b> устойчивыми навыками использования имеющихся профессиональных знаний в журналистской практике.</p>
<p><b>Базовый</b></p> <p><b>«удовлетворительно»</b></p>	<p>5. В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b> основные теоретические понятия курса, историю отечественной журналистики, факторы, определяющие её развитие в разные исторические периоды (политические, правовые, экономические, социокультурные), механизмы влияния на неё со стороны власти (важнейшие указы российских императоров, декреты Советского правительства, регламентирующие деятельность прессы), формы, ограничивающие её свободу (цензурные и иные); обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, правильно обосновывает обозначенные тезисы</p> <p><b>Уметь:</b> применять значительную часть полученных знаний на практике; выполнять основные задачи профессиональной деятельности, связанные со спецификой изучаемой дисциплины; не затрудняться с ответом при видоизменении задания; самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками использования имеющихся знаний в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>«Неудовлетворительно»</b></p>	<p>6. В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b> студент не знает значительной части</p>

	<p>программного материала, допущенные ошибки в его изложении существенны,</p> <p><b>Уметь:</b> студент не справляется с изложением материала и выполнением практических заданий,</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками использования имеющихся знаний в профессиональной деятельности владеет в недостаточной мере.</p>
--	--

Автор-составитель: Коломийцева Е.Ю., доктор филологических наук, профессор.  
 Программа одобрена на заседании кафедры Журналистики